

План работы школьного логопедического пункта

Цель работы: Оказание помощи учащимся начальных классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими основной и адаптированной Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

1. Обеспечить своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
2. Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
3. Реализовать коррекционно-развивающую рабочую программу, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с нарушениями в речевом развитии;
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

<i>№п/п</i>	<i>Направление деятельности и формы работы</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Направление, тематика, содержание деятельности</i>	<i>Сроки проведения</i>
1. Диагностическая деятельность				
1	Первичное обследование детей с нарушением речи с целью определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.	1. Обследование речи учащихся начальных классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи 2. Ознакомление учителей начальных классов с итогами обследования.	Логопедическое обследование детей с нарушением речи.	сентябрь
2	Комплектование групп и подгрупп	Определение детей по речевым нарушениям;	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой подгруппой.	сентябрь
3	Знакомство с данными медицинского обследования.	уточнение речевых нарушений	Ознакомиться с данными медкарт учеников, нуждающихся в логопедической помощи.	Сентябрь – октябрь
4	Повторное обследование звукопроизношения, устной и письменной речи;	Анализ результата проделанной работы с детьми.	Заполнение речевых карт.	май
2. Работа с документацией				
1.	Оформление журнала обследования устной и письменной речи		Заполнение журнала первичного обследования.	По мере обследования

2.	Составление и утверждение расписания логопедических занятий			сентябрь
3.	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.			сентябрь
3. <i>Коррекционно-развивающая деятельность</i>				
1	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений звукопроизношения	Коррекция речевых нарушений учащихся	Развитие фонематического восприятия. Развитие способностей к слуховой дифференциации соответствующих звуков. Развитие внимания, памяти, мышления.	В течение года
2	I этап коррекционной работы 1-4 классы.	Коррекция речевых нарушений учащихся.	Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация.	Сентябрь – ноябрь
3	II этап коррекционной работы 1-4 классы.	Коррекция речевых нарушений учащихся.	Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация.	Декабрь-март
4	III этап коррекционной работы 1-4 классы.	Коррекция речевых нарушений учащихся.	Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация.	Апрель-май
5.	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал			В течение учебного года
4. <i>Консультативно - методическая деятельность</i>				
1	Родительские собрания в 1 классах.	Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии.	Сентябрь – октябрь
2	Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-4 классов по результатам обследования звукопроизношения, устной и письменной речи.	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его речевого развития.	Оказание консультативной помощи педагогам с проблемами в речевом развитии детей.	Весь период
3	Сотрудничество с педагогом-психологом в работе с детьми-логопатами.	Ознакомление родителей и педагогов с актуальными проблемами речевых нарушений.	Консультации.	Весь период
5. <i>Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности</i>				

1	Прохождение курсов по повышению квалификации.	Повышение профессиональной компетентности.	Самообразование.	Весь период
2	Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов города	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления звукопроизношения устной и письменной речи.	Самообразование.	Весь период
3	Изучение опыта учителей-логопедов страны через интернет сайты	Повышение профессиональной компетентности.	Самообразование.	Весь период
6. Работа с родителями				
1	1. <i>консультация:</i> «Особенности речевого развития детей 7 лет».	<i>Тема:</i> «Речевые трудности у детей младшего школьного возраста». <i>Цель:</i> познакомить родителей с особенностями речевого развития и нарушениями речи у детей 7-8 лет, содержанием коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопункта МОУ.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии.	Октябрь.
2	1. <i>консультация:</i> «Правила выполнения домашних заданий». <i>Памятка для родителей</i> «Занимаясь с ребенком, помните...». - «Фитнес-тренировка для язычка» (комплексы артикуляционной гимнастики); - «Такие разные звуки» (игры и упражнения для развития фонематического слуха); - «Как работать со звуком»; 3. <i>Обратная связь:</i> «Ваши вопросы – наши ответы» (логопед отвечает на вопросы родителей).	<i>Тема:</i> «Как организовать занятие с ребенком по заданиям логопеда в домашних условиях». <i>Цель:</i> познакомить родителей с правилами выполнения заданий, закрепить практически этапы работы над домашним занятием, представить картотеку «Ваш домашний логопед».	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии;	Декабрь.
3	1. <i>Консультация:</i> «Чтобы труды не пропали даром...» (контроль звуков в самостоятельной речи у ребенка). 2. <i>Практикум:</i> «Игры и упражнения	<i>Тема:</i> «Чем и как развивать речь ребенка летом». <i>Цель:</i> познакомить родителей с играми и упражнениями для развития речи у детей.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии;	Май.

	для развития речи у детей дома, на прогулке, на даче...».			
	3. Обратная связь: «Ваши вопросы – наши ответы» (логопед отвечает на вопросы родителей).			
7. Пропаганда специальных знаний.				
1.	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях			По запросу
2.	Выступление на родительских собраниях в 1-х классах: «Результаты первичного обследования уровня речевого развития»			Октябрь-ноябрь
8. Работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета;				
1	Пополнить материал по развитию звуко-буквенного и слогового анализа.	Повышение эффективности коррекционной работы.	Карточки с заданиями, звуко-слоговые таблицы.	Весь период
2	Продолжать разрабатывать тему по самообразованию « Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения в условиях реализации ФГОС НОО».			Весь период
3	Приобретение методической литературы	Повышение профессиональной компетентности	Самообразование	Весь период